



## PROGRAMA ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

# INFORME FINAL

## SERVICIO DE CONSULTORÍA PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS MAPAS DE PROGRESO DE EMPRENDIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y SU PROCESO DE VALIDACIÓN

Elaborado por  
SABINA GLORIA NÚÑEZ ALTAMIRANO  
Consultora

Lima, 5 de noviembre de 2015

Reporte del proceso de elaboración del currículo nacional y mapas de progreso de emprendimiento del área de Educación para el Trabajo, trabajado en equipo con Especialistas del  
MINEDU

## SERVICIO DE CONSULTORÍA

### Participación en la elaboración del Currículo Nacional de los Mapas de Progreso de Emprendimiento de Educación para el trabajo y su proceso de validación

#### Contenido

<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVO.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ACTIVIDADES.....</b>	<b>3</b>
1. Revisión de propuesta EFE - Educación en Formación Emprendedora .....	3
2. Revisión de documentos técnicos sobre el tema .....	4
3. Reuniones de trabajo del equipo MINEDU - SINEACE .....	5
<b>4. PRODUCTOS.....</b>	<b>7</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>14</b>
<b>6. RELACION DE ANEXOS .....</b>	<b>14</b>
ANEXO 1: AM Situación área Educación para el Trabajo .....	15
ANEXO 2: Criterios para la elaboración de matrices de las áreas curriculares .....	19
ANEXO 3: 1er. Cronograma elaboración currículo EPT, MINEDU – SINEACE.....	25
ANEXO 4: Criterios y sugerencias para la revisión y ajuste de las competencias para una segunda versión mejorada .....	26
ANEXO 5: Versiones preliminares del producto para la validación técnica .....	28

## INFORME DEL SERVICIO DE CONSULTORÍA

### Participación en la elaboración del Currículo Nacional de los Mapas de Progreso de Emprendimiento de Educación para el trabajo y su proceso de validación

#### 1. ANTECEDENTES

En la propuesta del marco curricular 2013 – 2014 aunque no se abordó el Área de Educación para el Trabajo, se esperaba que al desarrollar el conjunto de Aprendizajes fundamentales se aportaría a la formación de personas potencialmente empleables. Sin embargo, se formuló una tercera versión donde el área de EPT pareciera que recogería el aprendizaje fundamental de “Emprender para realizar los sueños”. A partir de las observaciones a esta propuesta, se conforma un equipo para reformular el currículo del curso EPT. El equipo estaba formado por un responsable y dos especialistas pero se decidió reforzar el trabajo de este equipo incorporando a dos especialistas del SINEACE para apoyar en el diseño de la propuesta curricular del área.

#### 2. OBJETIVO

Elaborar el currículo nacional de los mapas de emprendimiento [Participación en la elaboración del Currículo Nacional de los Mapas de Progreso de Emprendimiento de Educación para el trabajo y su proceso de validación](#)

#### 3. ACTIVIDADES

Se realizó un conjunto de actividades relacionadas a la revisión de documentos, reuniones de trabajo en equipo y retroalimentación de avances.

##### 1. Revisión de propuesta EFE - Educación en Formación Emprendedora

###### 1.1. Carpeta de validación, contenidos revisados:

- Proyecto: Educación emprendedora en Cajamarca validación del aprendizaje fundamental relacionado con el emprendimiento en la región Cajamarca el año 2015, en el nivel de la educación secundaria, en los grados de 3ro, 4to y 5to, (VII Ciclo) Noviembre 2014
- Informe 1: acciones realizadas en Cajamarca con relación al Proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca. Noviembre 2014
- Informe 2: acciones realizadas en Cajamarca con relación al Proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca. Diciembre 2014.

###### 1.2. Carpeta de Consultorías:

- Consultoría de Karla Rodríguez
- Ficha de Matriz de indicadores
- Trabajo cooperativo, Esta competencia permite al estudiante comprometerse con el logro de objetivos comunes, tomando en cuenta los afectos de los involucrados, coordinando en el equipo la de la realización responsable de sus actividades individuales, la realización del trabajo individual de su compañero y la reflexión de la tarea, para la mejora del logro del objetivo común.

- Consultoría de Dolabella: Asesoramiento técnico especializado para la construcción del Marco Curricular Nacional del Aprendizaje Fundamental de Emprendimiento, y las herramientas que lo concretan, para la Educación Secundaria

1.3. Ficha de emprendimiento, contiene la descripción del Área fundamental de aprendizaje “Emprende”.

1.4. Trabajo cooperativo: Descripción de la competencia trabaja cooperativa y motivacionalmente para el logro de los objetivos.

1.5. Matriz de indicadores.

## 2. Revisión de documentos técnicos sobre el tema

- Competencias transferibles, recuperado de <http://www.oitcinterfor.org/recurso-did%C3%A1ctico/m%C3%B3dulo-formaci%C3%B3n-esp%C3%ADritu-emprendedor>
- Políticas educativas y empleabilidad: ¿cuáles son las competencias más influyentes? ISSN: 1068-2341 epaa@alperin.ca Arizona State University Estados Unidos Freire Seoane, María Jesús; Teijeiro Alvarez, Mercedes; Pais Montes, Carlos Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 19, enero, 2011
- Desarrollo de competencias y créditos transferibles: experiencia multidisciplinar en el contexto universitario. Recuperado de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=628910>
- Las competencias emocionales. Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez Escoda, Núria. Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, 2007; (10)
- Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. © 2010 Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español Publicado con el acuerdo de la OCDE, París.
- Programa de Formación Técnica Laboral para Jóvenes Bachilleres de la Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO, sistematización de los textos elaborados por las Instituciones de Capacitación (ICAP's)
- Módulo de Formación en Competencias de Empleabilidad y Ciudadanía. Alvarez C. Chalco F. Espada S. Villarreal V. Trabajo realizado a partir de los textos elaborados por las Instituciones de Capacitación (ICAPs), que trabajan con el Programa de Formación Técnica Laboral para Jóvenes Bachilleres de FAUTAPO. Bolivia 2012.
- LA DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE Resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)
- Resoluciones adoptadas por la Conferencia Internacional del Trabajo en su 88.ª reunión (Ginebra, junio de 2000). Recuperado el 22.08.15, en <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc88/resolutions.htm>
- Educación basada en competencias. Yolanda Argudín Vázquez. Recuperado de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>

### 3. Reuniones de trabajo del equipo MINEDU - SINEACE

Se coordinaron un conjunto de actividades de trabajo, para avanzar con las propuestas, revisar avances, incorporar retroalimentaciones de los miembros de dirección del MINEDU, entre las principales actividades requeridas para elaborar el currículo. En una primera fase se trabajó un cronograma más general de acciones, que fueron ajustándose en fechas y acciones conforme era necesario para cumplir las metas del equipo central del MINEDU (ver anexo 3).

#### Cronograma de Reuniones de trabajo EPT con el equipo MINEDU-SINEACE

Fecha	Actividades	Lugar	Hora
Jueves 06.08	Coordinación y definición agenda y cronograma 1	Cafetería Starbuck	10:00 am a 1:00 pm
Martes 11.08	Revisión documentos elaborados, discusión de enfoque	CEFI - ASBANC	10:30 am a 1:30 pm
Viernes 14.08	Análisis y definición de competencias del área	CEFI - ASBANC	10:30 am a 1:30 pm
Miércoles 19.08	Elaboración versión final del enfoque. Análisis y definición de las competencias del área	CEFI de ASBANC	9:30 am a 5:00 pm
Jueves 20.08	Continúa el análisis y definición de las competencias del área	CEFI - ASBANC	2:30 pm a 5:00 pm
Martes 25.08	Elaboración de las matrices por competencias	CEFI - ASBANC	9:30 pm a 5:00 pm
Viernes 28.08	Elaboración de las matrices por competencias, continuación	CEFI - ASBANC	10:30 am a 3:00 pm
Viernes 04	Revisión de pre propuesta perfil estudiante desde EPT, remitida por Niels Hidalgo y Ángela Bravo	CEFI - ASBANC	2:30 pm a 5:00 pm
Lunes 07	Reunión con Carmen Yupanqui para evitar posibles cruces con competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	SINEACE	8:30 a 9:30
	Definición de competencia EPT	CEFI - ASBANC	10:30 am a 5:00 pm:
Martes 08	Definición de competencia EPT. Revisión de matrices (acuerdos).	CEFI - ASBANC	2:30 a 5:00 pm
Viernes 11	Revisión y ajustes a documentos presentados (envío virtual)	Trabajo virtual	
Martes 15	Revisión y avances de matrices EPT	CEFI - ASBANC	2:30 a 5:00 pm

Fecha	Actividades	Lugar	Hora
Viernes 18	Reunión de información de resultados retroalimentación y planificación de jornadas de trabajo para levantar las observaciones y re formular las matrices de indicadores de logro	Local Starbucks	3:00 pm a 5:30 pm
Martes 22.09.15	Terminar de operacionalizar las dimensiones y cerrar definición de mapa por ciclo.	CEFI - ASBANC	10:00 am a 5:00 pm
Miércoles 23.09.15	Matrices ajustadas y validadas por equipo.	Oficina "VISION SOLIDARIA	9:00 am a 5:00 pm
Jueves 24	Matrices ajustadas y validadas por equipo.	Oficina "VISION SOLIDARIA	9:00 am a 5:00 pm
Viernes 25	Matrices ajustadas y validadas por equipo.	Oficina "VISION SOLIDARIA	9:00 am a 5:00 pm
Domingo 27	Revisión y ajuste de matrices	Starbucks de Morelli, San Borja	3:00 am a 5:00 pm
Lunes 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué proceso y cómo progresa la capacidad de planificar proyectos.</li> <li>- Formulación de la capacidad de talleres técnicos productivos en ciclo VI.</li> <li>- Propuestas para proceso y progreso de: diseña y aplica instrumentos de evaluación y de analiza la información.</li> </ul>	Oficina "VISION SOLIDARIA	9:00 am a 5:00 pm
Miércoles 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión final y replantear el enfoque para que este más alineado. Validación técnica</li> </ul>	CEFI de ASBANC	9:00 am a 5:00 pm

#### 4. PRODUCTOS

La versión del documento de trabajo que a continuación transcribiremos fue el resultado de las reuniones de trabajo durante el transcurso de la consultoría.

- **Documento preliminar de trabajo (Currículo Nacional de Mapa de progreso de Emprendimiento)**
  - **Área curricular de Educación para el Trabajo**
- 

##### **Un nuevo enfoque en la educación para el trabajo:**

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo; Así, la forma de acceder o generarse un empleo, la continuidad de los oficios y ocupaciones y las competencias requeridas para desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana no solo son distintas hoy, si no que continuaran en constante cambio y reconfiguración proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica Regular.

En respuesta, la formación para el trabajo desde Educación Secundaria apuesta por el desarrollo de competencias enfocadas en mejorar el nivel de *empleabilidad* de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la formación de capital humano y el desarrollo social y económico de los ciudadanos. Se entiende empleabilidad como la “capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida”(OIT:2000).

La empleabilidad está relacionada con la formación de competencias básicas, competencias transferibles y competencias técnico-profesionales. De ellas, el área curricular de Educación para el Trabajo enfatizará en las competencias transferibles de gestión, habilidades socioemocionales e innovación y creatividad para la resolución de problemas; y en las competencias técnicas profesionales relacionadas con las habilidades técnicas productivas y de manejo de tics.

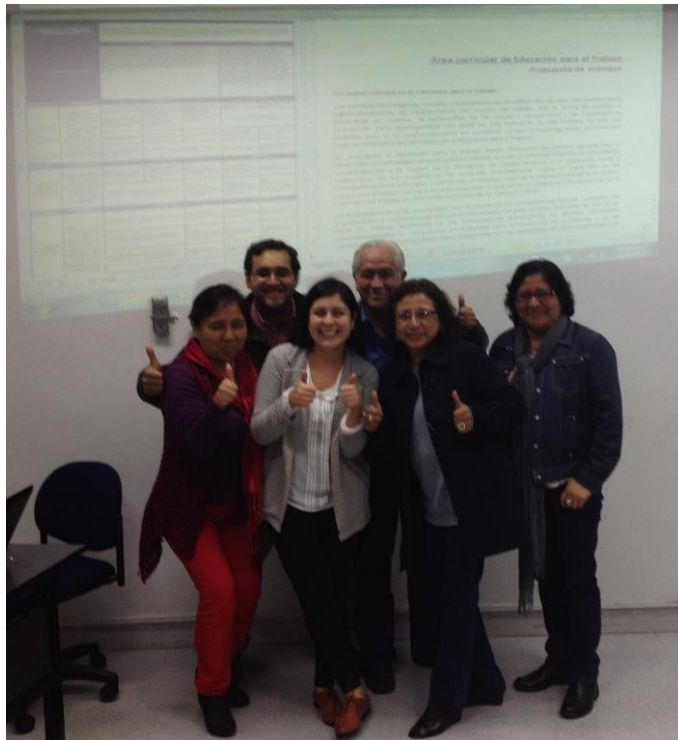
Todas estas se integran en una competencia del área curricular: *Gestiona proyectos con actitud emprendedora*

De esta manera, el emprendimiento se incorpora como elemento fundamental en el área curricular como una estrategia para vincular al estudiante con el mundo del trabajo. La educación para el emprendimiento fortalece la empleabilidad pues “desarrolla actitudes emprendedoras, habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes identificar ideas y propuestas de valor y conducir las acciones necesarias para ponerlas en práctica”. (EU European Comission: 2013).

Concentrar el enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo en la competencia formulada, permitirá al estudiante potenciar sus oportunidades de empleabilidad en cualquier ámbito del mercado laboral por el que opte al concluir la secundaria, sea mediante un trabajo dependiente o uno independiente.

**Competencia del área curricular: Gestiona proyectos con actitud emprendedora:**

Emprende proyectos a partir de sus intereses, potencialidades y trabajando cooperativamente. Explora necesidades económicas y sociales de su entorno para generar propuestas de valor con creatividad e innovación. Define objetivos, planifica actividades, estrategias y recursos, y organiza equipos de trabajo. Ejecuta con perseverancia las actividades planificadas poniendo en práctica habilidades técnico productivas y evalúa los procesos y resultados para incorporar mejoras e innovaciones.



**Equipo de trabajo**

**SINEACE**

Gloria Núñez - Diego Chacón

**MINEDU**

Angela Bravo Chacón

Niels Dalton Hidalgo Yupari

Hilda Peceros

Gladys Elizabeth Carrión Ibarra



**Mapa de progreso**

<b>Competencia: GESTIONA PROYECTOS CON ACTITUD EMPREDEDORA</b>	Emprende proyectos a partir de sus intereses, potencialidades y trabajando cooperativamente. Explora necesidades económicas y sociales de su entorno para generar propuestas de valor con creatividad e innovación. Define objetivos, planifica actividades, estrategias y recursos, y organiza equipos de trabajo. Ejecuta con perseverancia las actividades planificadas poniendo en práctica habilidades técnico productivas y evalúa los procesos y resultados para incorporar mejoras e innovaciones.	
<b>Niveles del mapa de progreso</b>	<b>CICLO VII</b>	<b>CICLO VI</b>
	El estudiante investiga problemas económicos y sociales en su entorno, justifica la selección de ideas de productos o servicios para un público objetivo y valida e incorpora mejoras en prototipos, generando una propuesta de valor. Planifica proyectos de emprendimiento programando objetivos, actividades, estrategias y recursos. Demuestra liderazgo en los roles y funciones que asume en el equipo de trabajo. Administra los materiales e insumos, reorganiza el trabajo en equipo, implementa alternativas de solución para resolver imprevistos, opera con destreza instrumentos y/o equipos adecuados a su edad e intereses. Diseña instrumentos de evaluación, formula conclusiones a partir de la información analizada, justifica las mejoras y/o innovaciones implementadas en su proyecto.	El estudiante describe problemas económicos y sociales en su entorno y propone ideas creativas para resolver las necesidades identificadas. Describe la funcionalidad y los procedimientos utilizados para elaborar un prototipo y explica los cambios y mejoras que requiere. Planifica proyectos de emprendimiento proponiendo objetivos, actividades, estrategias y recursos. Participa en equipos de trabajo asumiendo roles y funciones. Determina los materiales e insumos que requiere, propone al equipo de trabajo ideas y estrategias para el logro de una meta en común. Propone alternativas de solución a situaciones imprevistas. Utiliza instrumentos y/o equipos adecuados a su edad e intereses. Relaciona instrumentos con objetivos de evaluación. Clasifica información obtenida para determinar patrones y tendencias. Propone mejoras y/o innovaciones a ser implementadas en su proyecto.

Dimensión	Definición	CICLO VII			CICLO VI	
		5	4	3	2	1
<b>1. Genera</b> propuestas de valor* con iniciativa, creatividad e innovación para resolver problemas de su entorno.  *Bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada.	El estudiante <b>investiga</b> problemas económicos y sociales en su entorno y <b>genera</b> una propuesta de valor (bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada) cuando <b>propone</b> ideas de solución creativas; <b>selecciona</b> las más novedosas, realizables y acordes a las necesidades de un grupo objetivo; y <b>crea, valida y mejora</b> prototipos (representación, demostración o simulación) de bienes o servicios.	Investiga problemas económicos y sociales en su entorno.		Clasifica problemas económicos y sociales en su entorno.	Describe problemas económicos y sociales en su entorno.	Identifica en su entorno problemas económicos y sociales.
		Justifica la selección de ideas de productos o servicios que respondan a las necesidades de un grupo objetivo.	Selecciona, desde sus intereses, ideas de productos o servicios que sean novedosas, realizables y que respondan a las necesidades de un grupo objetivo.	Relaciona las ideas de productos o servicios propuestas en función a los beneficios que aportan al grupo objetivo.	Propone, desde sus intereses, ideas creativas para resolver las necesidades identificadas	
		Analiza información para validar un prototipo diseñado	Recoge información para validar el prototipo diseñado	Comunica la funcionalidad del prototipo a un grupo objetivo definido.	Describe la funcionalidad y los procedimientos utilizados para elaborar un prototipo.	Crea una propuesta de bien o servicio y la plasma en un prototipo.
		Incorpora cambios o mejoras en el diseño de su prototipo con la información obtenida.	Propone cambios o mejoras en el diseño de su prototipo con la información obtenida.		Explica los cambios o mejoras que requiere su prototipo.	Identifica elementos que debe cambiar o mejorar en su prototipo.

Dimensión	Definición	CICLO VII			CICLO VI	
		5	4	3	2	1
2. <b>Planifica</b> un proyecto de emprendimiento en equipos de trabajo para implementar una propuesta de valor.	El estudiante <b>organiza</b> equipos de trabajo con roles y funciones específicas a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros. Define, planifica y programa objetivos, actividades, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento.	Demuestra liderazgo en los roles y funciones que asume en el equipo de trabajo.	Organiza equipos de trabajo delimitando roles y funciones a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros.	Ensaya diferentes roles y funciones en equipos de trabajo desde sus intereses y potencialidades.	Participa en equipos de trabajo asumiendo roles y funciones desde sus intereses y potencialidades.	Distingue roles y funciones en su equipo de trabajo.
		Programa objetivos, actividades, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento		Selecciona objetivos, actividades, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento	Propone objetivos, actividades, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento	Diferencia objetivos, actividades, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento

Dimensión	Definición	CICLO VII			CICLO VI	
		5	4	3	2	1
3. <b>Ejecuta</b> proyectos de emprendimiento o con perseverancia y efectividad.	Implementa las actividades del plan operativo del proyecto actuando con perseverancia y siendo responsable con el ambiente. <b>Resuelve</b> situaciones no planificadas movilizando recursos y/o estrategias con flexibilidad durante la ejecución de actividades planificadas. <b>Aplica</b> habilidades técnico productivas para producir bienes o servicios con calidad, usando óptimamente los recursos (eficiencia) y cumpliendo lo acordado en los plazos establecidos (eficacia).	Administra los materiales e insumos existentes o generados siendo responsable con el ambiente		Prioriza los materiales e insumos que requiere para su proyecto siendo responsable con el ambiente.	Determina los materiales e insumos que requiere para su proyecto siendo responsable con el ambiente.	Utiliza materiales e insumos existentes siendo responsable con el ambiente.
		Reorganiza el trabajo en equipo articulando las ideas y estrategias propuestas para el logro de una meta en común.		Implementa con perseverancia las estrategias que propone para el logro de una meta común.	Propone al equipo de trabajo ideas y estrategias para el logro de una meta en común.	Cumple con las tareas asignadas en el equipo para logro de una meta en común.
		Implementa alternativas de solución para resolver situaciones imprevistas.	Selecciona alternativas de solución para resolver situaciones imprevistas.	Analiza alternativas de solución frente a situaciones imprevistas.	Propone alternativas de solución a situaciones imprevistas.	Reconoce la necesidad de encontrar soluciones a situaciones imprevistas.
		Opera con destreza instrumentos y/o equipos adecuados a su edad e intereses, considerando procedimientos, normas de seguridad y de calidad para producir bienes o brindar servicios.			Utiliza instrumentos y/o equipos adecuados a su edad e intereses para producir bienes o brindar servicios, considerando normas de seguridad.	

Dimensión	Definición	CICLO VII			CICLO VI	
		5	4	3	2	1
<b>4. Evalúa</b> los procesos y resultados del proyecto para <b>incorporar</b> mejoras o innovaciones.	<b>Diseña y aplica</b> instrumentos de evaluación de procesos y de resultados para recoger información en función a indicadores. <b>Analiza</b> la información recopilada, <b>justifica e implementa</b> propuestas de mejora y/o innovaciones al proyecto de emprendimiento.	Diseña instrumentos de recojo de información en base a los indicadores propuestos.		Selecciona instrumentos para evaluar procesos y resultados en base a los indicadores propuestos.	Relaciona instrumentos para evaluar procesos y resultados con los objetivos de evaluación.	Identifica instrumentos para evaluar procesos y resultados.
		Formula conclusiones a partir de la información analizada para proponer alternativas de mejora y/o innovaciones.		Analiza la información recolectada para encontrar necesidades de mejora.	Clasifica la información que recolecta para determinar patrones y tendencias.	
		Justifica las mejoras y/o innovaciones implementadas en su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada.		Aplica mejoras y/o innovaciones sugeridas para su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada.	Propone mejoras y/o innovaciones a ser implementadas en su proyecto de emprendimiento a partir de la información recogida.	Identifica oportunidades de mejora para su proyecto de emprendimiento a partir de la información recogida.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las actividades programadas se ejecutaron en cuatro sedes: locales prestados por instituciones públicas y privadas (CEFI Centro de Estudios Financieros, en ASBANC en San Isidro; ONG VISION SOLIDARIA, en San Isidro, SINEACE, local en Miraflores) y el local de Starbucks, en San Borja. En todas las sedes, excepto el local comercial, existieron las condiciones favorables de muebles y equipos para realizar el trabajo.
- El trabajo efectuado en equipo MINEDU – SINEACE para formular la propuesta curricular del Área Educación para el Trabajo fue arduo y laborioso. Sin embargo fue bastante efectivo, cumpliéndose las exigencias técnicas formuladas por los niveles de dirección del MINEDU.
- El equipo del MINEDU tuvo algunas variaciones durante el proceso, debido a que dos especialistas tuvieron licencias médicas o porque debieron atender y hacer seguimiento a un proyecto en Cajamarca; y una nueva integrante se incorporó en el equipo. Sin embargo, pese a la ausencia física, fue evidente el compromiso a través de los aportes que brindaron en forma virtual. Solamente en la última reunión de revisión y validación técnica el grupo MINEDU – SINEACE estuvo completo.
- La propuesta del currículo para EPT tenía inicialmente dos competencias, y respondiendo a la sugerencia del equipo central del MINEDU, se incorporaron diversos cambios que requieren ser validados con otros actores involucrados en área vinculas al sector educativo.

## 6. RELACION DE ANEXOS

## ANEXO 1: AM Situación área Educación para el Trabajo

### Antecedentes:

- I. Según el DCN el **objetivo del área curricular** de EPT es desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.
- II. En la **propuesta curricular actual** el área se compone de:

Área curricular de Educación para el Trabajo DCN	
<b>03 organizadores de área:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de procesos</li> <li>- Ejecución de procesos</li> <li>- Comprensión y aplicación de tecnologías.</li> </ul>
<b>02 “organizadores didácticos” de los conocimientos del área.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación Laboral (Ciclo VI)</li> <li>- Formación Ocupacional Específica Modular y Tecnología de Base. (Ciclo VII)</li> </ul>
<b>24 capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica</li> <li>- Analiza</li> <li>- Diferencia</li> <li>- Aplica</li> <li>- Comprende</li> </ul>
<b>11 Componentes que ordenan los conocimientos propuestos</b>	<p><b><u>Iniciación Laboral (Ciclo VI)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno productivo</li> <li>- Diseño del servicio</li> <li>- Planificación del servicio</li> <li>- Desarrollo del servicio</li> <li>- Comercialización del servicio</li> <li>- Evaluación del servicio</li> <li>- Diseño (industrial)</li> <li>- Informática</li> <li>- Gestión empresarial</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> <li>- Formación y orientación laboral</li> </ul> <p><b><u>Formación Ocupacional Específica Modular y Tecnología de Base. (Ciclo VII)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación Modular Ocupacional</li> </ul> <p>Los contenidos para la Formación Ocupacional Específica Modular se tomarán del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, de acuerdo con las especialidades y módulos ocupacionales que oferte la institución educativa (Módulo Ocupacional I).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño (industrial)</li> <li>- Informática</li> <li>- Gestión empresarial</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> <li>- Formación y orientación laboral (salud empresarial)</li> </ul>

**III. Principales observaciones** hechas al enfoque del área:

- i. La formación para el trabajo, contemplada como finalidad en el artículo 9 de la Ley General de Educación, se trabaja explícitamente solo en el nivel secundario. No existe secuencialidad respecto del tratamiento del área en el nivel Inicial y Primaria
- ii. La propuesta curricular se enfoca en la formación técnica con énfasis en que los estudiantes desarrollen oficios determinados. Esto no responde a la visión amplia de capacidades para el trabajo que se propone en los objetivos del área curricular en el DCN. Asimismo, no prepara a los estudiantes para ingresar y desarrollarse en el mercado laboral actual.
- iii. La formación técnica basada en módulos en la que cada colegio define en el marco del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones no permite estandarización de los contenidos ofrecidos, con ello hace difícil la adquisición de material, equipamiento y desarrollo de capacitación a docentes.
- iv. El área curricular cuenta con dos horas pedagógicas en el plan de estudios y tres en el caso de JEC. En ninguno de los casos se alcanza en mínimo de 500 horas que dispone el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para completar un módulo formativo técnico.

**IV. Propuesta marco curricular 2013-2014:**

En la definición de la propuesta de marco curricular previa, no se abordó el Área de Educación para el Trabajo, esta decisión se justificó de la siguiente manera: *El desarrollo de los Aprendizajes Fundamentales, en su conjunto, va a aportar a la formación de personas potencialmente empleables en diversas ocupaciones o actividades económicas, capaces de insertarse con éxito en el mercado laboral, de manera dependiente o independiente, y tener un buen desempeño en él.* Sin embargo, en la tercera versión se puede entrever que el área recogería el aprendizaje fundamental de “Emprender para realizar los sueños”

Se muestra a continuación un resumen de dicho proceso de definición:

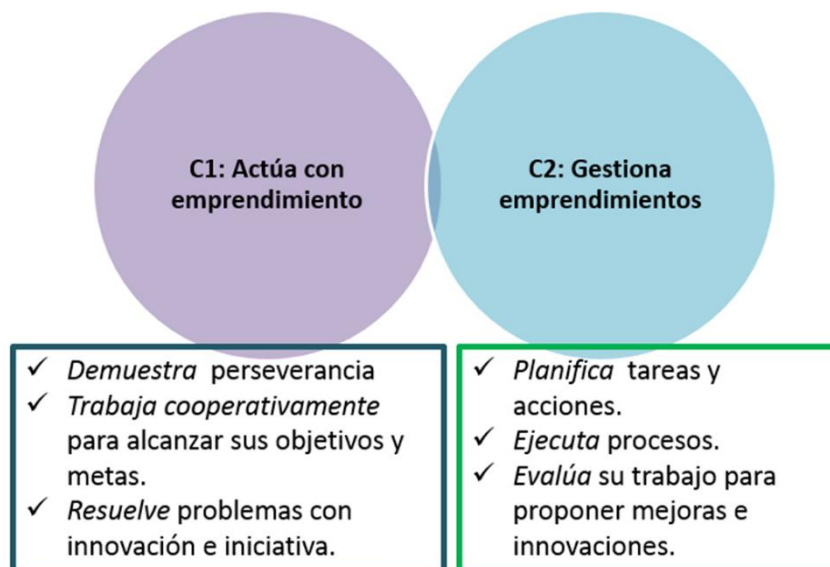
AF Emprendimiento		
2da versión publicada	3ra versión publicada	3ra versión luego del evento del CNE
<p><b><u>Emprende proyectos para alcanzar las metas buscadas</u></b></p> <p>Emprende proyectos de distinto tipo para satisfacer o resolver demandas, necesidades, aspiraciones o problemas de carácter individual o social.</p>	<p><b><u>Se desenvuelve con emprendimiento</u></b></p> <p>Busca con pasión la realización de sus sueños en cualquier ámbito de la actividad humana, teniendo en cuenta que ello demanda creatividad y capacidad innovadora y que lo que se busca es generar valor para la comunidad. Para lograrlo debe trabajar cooperativamente, ser capaz de asumir riesgos, contar con una red de personas que contribuyan a lograr sus metas, conocerse a sí mismo y el ámbito de su sueño.</p>	<p><b><u>Emprende</u></b></p> <p>Este aprendizaje fundamental desarrolla en los estudiantes competencias para emprender con éxito la realización de sus aspiraciones, proyectos, visiones, lograr metas, en cualquier ámbito de la actividad humana, teniendo en cuenta que estos siempre deben de aportar valores éticos para la sociedad.</p>

En la tercera versión el marco el aprendizaje de Emprendimiento se ordena en función a dos competencias y a 06 capacidades.



■ EMPRENDE CREATIVAMENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. <b>Emprende acciones para realiza su sueño.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica oportunidades y establece una red de personas.</li> <li>Formula su sueño y crea soluciones innovadoras.</li> <li>Gestiona recursos para realizar su sueño.</li> </ul>
2. <b>Trabaja cooperativamente para lograr sus metas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se compromete con el trabajo en equipo.</li> <li>Coordina con el equipo para favorecer la interacción y el logro de objetivos.</li> <li>Reflexiona sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica grupal.</li> </ul>

Se han remitido una propuesta inicial de competencias y capacidades la que se encuentra a espera de validación para continuar con la elaboración de matrices de indicadores por grado.



### ¿Secundaria técnica?

El área curricular de educación para el trabajo presenta complejidad respecto de su enfoque, por un lado el DCN vigente propone una secundaria técnica, fuertemente orientada a la formación del estudiante en oficios técnicos. Por el contrario la propuesta del aprendizaje de emprendimiento propone el desarrollo de competencias blandas relacionadas con la empleabilidad y autoempleo. Hoy 30% de IIEE tiene al menos una especialidad de taller: hay 5400 talleres en la I.E.

Se ha propuesto iniciar un PIP para poder potenciar dichos talleres.

### ¿Emprendimiento es solo educación para el trabajo?

Es importante notar que el “Emprendimiento” se postula a modo de aprendizaje fundamental transversal y no coincide con el área de EPT, este puede decantarse y vincularse a la empleabilidad, sin embargo es importante se desarrollen acciones que integren estas competencias en los niveles de inicial y primaria desde PyF.

### **Sobre el equipo:**

Actualmente formado por un responsable y dos especialistas. Por motivos de salud Niels está tomando 30 días de vacaciones más 15 días de permiso. Es necesario poder contratar a alguien de forma temporal y una especialista adicional de manera permanente, el perfil de apoyar en el diseño de la propuesta curricular del área.

### **Sobre otras tareas:**

En el modelo JEC se contempla una intervención importante de EPT lo que requiere de la ejecución de acciones de diseño y formación que toman tiempo y esfuerzo.

Asimismo, se tiene el compromiso con la OEI para el desarrollo de los talleres a docentes en Cajamarca lo que genera viajes mensuales de la especialista Hilda Peceros. El proyecto busca pilotear el enfoque de emprendimiento en el área curricular.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General  
de Educación  
Básica Regular

## ANEXO 2: Criterios para la elaboración de matrices de las áreas curriculares

### DOCUMENTO DE TRABAJO

#### I. INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este material es orientar la formulación de las competencias y aprendizajes de grado por grado de las áreas del nuevo currículo nacional.

Las recomendaciones que contiene el mismo deben ser tomadas como una herramienta de trabajo y no como una propuesta teórica, basado en los criterios que fueron entregados por las consultoras Flavia Caldani y Jacqueline Gysling (GRADE). Así como, en la revisión de algunas fuentes bibliográficas sobre las competencias de Sergio Tobón (2007) o los denominados aprendizajes imprescindibles a los que alude Cesar Coll (2006), cuando se refiere a la extensión de los currículos.

Para el caso peruano en particular, las referencias también toman en cuenta el proceso curricular de los últimos 20 años, en el intento por apostar por un currículo por competencias, el Diseño Curricular Nacional del 2009, el documento de trabajo sobre el Marco Curricular III versión, que contiene la mayoría de las competencias que se recogen en las Rutas de Aprendizaje en sus versiones 2014 y 2015 y el trabajo de campo referido al soporte pedagógico de docentes aplicando las estrategias mencionadas en aulas de IIEE públicas de primaria.

En esta lógica de ir aprovechando el acumulado de la experiencia pedagógica y curricular, las Rutas de Aprendizaje son una fuente importante en lo que respecta a los indicadores de desempeño, que sirven de insumo para la formulación de los aprendizajes de grado por grado, que se están denominando en este material “capacidades de grado” para facilitar la comunicabilidad y comprensión de la organización curricular por el docente.

Finalmente, es necesario reiterar que las orientaciones y ejemplos que se consignan en este material, recogen la evidencia internacional respecto de que el currículo deba señalar de la manera clara, sencilla y directa los aprendizajes que se espera logren los estudiantes, poniendo el énfasis en las competencias, que como se define más adelante articulan un conjunto de saberes y dimensiones humanas, razón por la cual, en coherencia con los autores Coll y Tobón, deben ser pocas, demostradamente esenciales para el desarrollo integral de la persona y deben ser el centro de atención de la práctica docente.

## II. DEFINICIONES GENERALES

**Competencia:** la definimos con un saber actuar complejo pues implica la articulación y aplicación de diversos saberes y dimensiones humanas, el cual debe ser realizado con idoneidad en determinados contextos, para realizar actividades o resolver problemas en situaciones retadoras.

Se considera entre sus elementos más importantes: el desempeño (que esperamos que realice el estudiante), la idoneidad (la calidad con la que esperamos que lo realice), el contexto (los contenidos que le permiten poner en contexto el aprendizaje) y lo ético (que se refiere a lo actitudinal).<sup>1</sup>

**Capacidad:** son descripciones escritas concisas de lo que los estudiantes deben ser capaces de comprender y hacer al final de un grado escolar. Describen la expectativa a lograr, pero no definen el proceso, por ello no señalan ninguna práctica de enseñanza, ni tampoco aluden a los pasos que siguen los estudiantes para lograr ese aprendizaje.

## III. CRITERIOS PARA LA DEFINICIÓN DE CAPACIDADES GRADO A GRADO

- a. **Relevancia:** Las capacidades definidas en cada nivel y grado deben aludir a aprendizajes relevantes desde el punto de vista de las áreas, la sociedad y la cultura.
- b. **Pertinencia:** Los aprendizajes que se incluyan en estas capacidades deben ser significativos para los estudiantes y ser adecuados a su etapa de desarrollo en términos emocionales, intelectuales y físicos, teniendo presente su diversidad de género y sociocultural.
- c. **Calidad técnica:** La construcción debe ser adecuada en términos de:
  - **Claridad:** La redacción de las capacidades debe ser entendible por un amplio espectro de audiencias: profesores, familias, estudiantes. Por ello se redactan en un lenguaje directo, preciso, sintético, evitando el uso de jerga técnica (si esta es necesaria se explica a pie de página).
  - **Progresión:** las capacidades de cada grado forman parte de una secuencia articulada, es decir se construyen sobre los aprendizajes previos del grado anterior y son la base para los aprendizajes más desafiantes que le siguen. La progresión grado a grado debería tener como referente la definición de progresión elaborada en los mapas de progreso.

---

<sup>1</sup> Tobón, señala que los elementos esenciales de las *competencias desde un enfoque complejo* son: procesos (no son estáticas); son complejos (porque es el entretrejo de saberes en un marco multidimensional); es un desempeño (actuación en la realidad); refiere idoneidad (actuar en base a criterios de calidad); refiere contextos (en los que se desenvuelve la persona) e implica una ética, que implica vivir en base a valores humanos (pág. 18).

- **Exigencia:** la exigencia de los distintos grados debe ser adecuada a la etapa de desarrollo de los estudiantes y equivalente entre grados, es decir, los distintos grados deben representar una carga cognitiva similar para los estudiantes.
- **Extensión:** Los aprendizajes previstos en las capacidades **deben ser abordables en un año escolar** en términos realistas, considerando el tiempo escolar disponible y considerando que se debe dejar tiempo para adecuaciones regionales y locales.<sup>2</sup>
- **Consistencia:** entre el enfoque del área, las competencias y las capacidades grado a grado.
- **Coherencia:** El diseño curricular debe ser coherente en términos formales y sustantivos.

**En términos sustantivos** significa que:

**El enfoque** de las áreas debe ser consistente con el enfoque por competencias, sus principios y finalidades.

**La exigencia** grado a grado debe ser consistente entre áreas, considerando en términos equivalentes la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas.

**La correspondencia de prerrequisitos entre áreas.** Cuando un área se basa en aprendizajes de otra área debe asegurarse la correspondencia, por ejemplo no se pueden resolver ciertas cuestiones en física sin que estén ciertos aprendizajes matemáticos, o no se puede pedir a los estudiantes que lean en historia textos más complejos que los que leen en Comunicación.

**El uso del lenguaje,** especialmente los verbos que aluden a capacidades cognitivas deben usarse en todas las áreas y niveles con el mismo significado o aclarar su significado cuando corresponda. Por ejemplo, representar en matemática, no significa lo mismo que representar en teatro.

**En términos formales** la coherencia se expresa en que todas las áreas respetan el formato gráfico, los máximos de extensión, y mantienen un estilo de redacción similar.

---

<sup>2</sup> Las consultoras Caldani y Gysling, citan en sus recomendaciones a Cesar Coll, tomando como referencia el concepto de *aprendizajes básicos imprescindibles*, que aluden al problema de la extensión del currículo, dispersando la atención del docentes respecto de las competencias claves que debe señalar el documento curricular para responder a la pregunta ¿Qué es lo básico indispensable que debe aprender el estudiante? La cita es válida tanto para la identificación de las competencias como para la formulación de los aprendizajes de grado a grado.

#### IV. EJEMPLO

##### Propuesta de aprendizajes grado por grado-Comunicación

<b>SE EXPRESA Y COMPRENDE TEXTOS ORALES (COMPETENCIA)</b>			
<p>Comprende críticamente mediante la escucha activa, interpretación y reflexión y produce textos orales diversos de forma coherente, cohesionada y adecuada a la situación de comunicación (propósito, interlocutor, contexto y texto) a partir de la adquisición de su lengua materna, tanto cuando se dirige a un público como cuando interactúa con otros usando variados recursos expresivos verbales y no verbales. En estas situaciones comunicativas mantiene una actitud de respeto al otro, responsabilidad de lo que dice, interés por interactuar con otros.</p> <p>Se toma como base las competencias formuladas entre el 2012 y 2014.</p> <p>La concepción de la competencia es la descrita en el Marco curricular, Tobón (elementos de la competencia) y el marco de referencia europeo. Las competencia de expresión y comprensión oral fueron integradas en una competencia oral.</p>			
Esta columna hace referencia a las capacidades que se encuentran en las matrices actuales (RM. 199) Estas marcan el desarrollo de las competencias en la EBR.	Inicial (5 años)	Primer grado primaria	Primer grado secundaria
<u>Recupera y organiza información</u>	<p>Identifica información, establece secuencias sencillas y dice con sus propias palabras lo que entendió de los textos orales de estructura simple y temática variada.</p> <p>Son los aprendizajes que se esperan desarrollar en el grado. Para definir estos aprendizajes se han revisado los indicadores y las mapas de progreso.</p> <p>Para su formulación se requiere usar la taxonomía apropiada para cada área. Considerar los criterios antes desarrollados, para la formulación de los aprendizajes.</p>	Identifica, reúne y reordena información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral, estableciendo secuencias sencillas. Puede decir con sus propias palabras lo que comprendió.	Identifica información básica y varios detalles de textos orales con temática variada, agrupando y reordenando información explícita, estableciendo secuencias, comparaciones, relaciones de causa- efecto y discriminando el hecho de la opinión.
<u>Infiere el significado de los textos orales</u>	Deduce las relaciones de causa efecto entre ideas, características (personas, personajes, animales y objetos), tema en el texto escuchado así como también los textos y la expresión oral en el interlocutor.	Deduce las relaciones de causa efecto entre ideas, características (personas, personajes, animales y lugares), tema y sentido figurado en el texto escuchado; así como también los gestos y expresión corporal del interlocutor.	Deduce el significado de palabras, hechos, lugares, relaciones de causa efecto, el tema, el propósito y las conclusiones del texto escuchado, así como interpreta el sentido figurado y las expresiones irónicas.
<u>Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto</u>	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de las personas y hechos del texto escuchado.	Opina sobre el mensaje, los gestos, el volumen de voz, el propósito del texto, la relación entre las ideas con el tema, así como la pronunciación clara y gestos adecuados a la situación comunicativa cuando hace de hablante como de oyente.	Opina con fundamentos acerca de las ideas, las acciones, la postura del hablante, sobre las estrategias discursivas y los roles e intereses que están detrás de su discurso, para asumir una posición personal. Evalúa el contenido y el registro de su texto oral, los recursos verbales, paraverbales, concretos, visuales, auditivos y audiovisuales, y el vocabulario en coherencia con su propósito, destinatario, tema y contexto.
<u>Expresa con claridad sus ideas</u>	Desarrolla sus ideas en torno a temas de interés utilizando vocabulario de uso más frecuente.	Ordena, relaciona sus ideas y adapta su texto oral de acuerdo al propósito, al interlocutor y en torno a un tema cotidiano, utilizando algunos conectores y vocabulario de uso más frecuente.	Ordena sus ideas y adapta el contenido, el registro de su texto oral, los recursos concretos, visuales y audiovisuales, de acuerdo con su propósito, destinatario y el tema utilizando diversos conectores, referentes y un vocabulario variado y pertinente.

## V. TAREAS PARA LOS EQUIPOS DE ÁREAS

**1°. Revisión de las competencias existentes en cada área curricular**, con la finalidad de reducir, integrar o eliminar alguna de ellas. Para la toma de decisión se debe considerar:

- Competencias de modo más integrado (complejo).
- 2 o 3 competencias como máximo articuladas a lo largo de toda la escolaridad.
- Tener en cuenta el plan de estudios.

En su formulación se debe considerar que las competencias seleccionadas suponen procesos complejos (ver doc. Tobón). También se debe tomar en consideración que las competencias deben incluir: procesos, complejos, desempeños, idoneidad, determinados contextos, ética.

**2°. Revisión de las capacidades** teniendo en cuenta los “criterios para la definición de aprendizajes grado a grado”.

**3°. Elaboración de las matrices (entrega el martes 14 de julio).** Para esta elaboración se requiere revisar los indicadores de las matrices (Rutas del aprendizaje) y los mapas de progreso.

**4° Respecto de los mapas de progreso**, se deben utilizar las dimensiones de las competencias, las mismas que permiten establecer las capacidades que se desarrollan a lo largo de la EBR así como también los contextos en los que se desarrollan las capacidades. Por ejemplo, en el área de Comunicación, para la competencia de comunicación oral “SE EXPRESA Y COMPRENDE TEXTOS ORALES” las dimensiones de la Comprensión oral son:

- a. Comprensión oral.** Esta competencia describe la comprensión de los distintos textos orales, reconociendo e infiriendo los significados. Asimismo, describe el distanciamiento del hablante oyente de los textos orales producidos por otros, de manera reflexiva, con el fin de analizarlos y valorarlos, a partir del contexto en el cual se producen y comprenden. Esto implica desarrollar lo siguiente:
- Identificar información explícita de los textos orales que escucha.
  - Inferir e interpretar la intención del hablante a partir del uso de los recursos no verbales y paraverbales.
  - Inferir e interpretar el tema, propósito y conclusiones de los textos orales que escucha.
  - Reflexionar sobre el texto oral de su interlocutor comparándolo y contrastándolo con su conocimiento y experiencias en relación al contexto.

Estas dimensiones se encuentran en la matriz del ejemplo en la primera columna. Y las descripciones de cada nivel nos permiten establecer el contexto:

	Mapa de progreso	Matriz del ejemplo-primer grado
Nivel 1- III ciclo	Comprende textos sobre temas diversos identificando <b>información explícita</b> ; infiere hechos y temas en una situación comunicativa. Opina sobre textos escuchados relacionando información de estos con sus conocimientos del tema.	Identifica, reúne y reordena <b>información explícita</b> ubicada en distintas partes de un texto oral, estableciendo secuencias sencillas. Puede decir con sus propias palabras lo que comprendió.

Estos aprendizajes deben tener en consideración los criterios antes señalados.



## ANEXO 3: 1er. Cronograma elaboración currículo EPT, MINEDU – SINEACE

ACTIVIDADES/TAREAS	Jueves	Viernes	S	D	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	S	D	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	S	D	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	S	D
	06-ago	07-ago			10-ago	11-ago	12-ago	13-ago	14-ago			17-ago	18-ago	19-ago	20-ago	21-ago			24-ago	25-ago	26-ago	27-ago	28-ago		
Enfoque																									
Revisión de documentos (marco curricular, rutas y mapas de progreso, DCN, entre otros)																									
Descripción y definición del enfoque del área	x Reunion validacion roles y cronograma con esp. SINEACE 11 am MINEDU	x			x																				
Presentación del producto al equipo central y asesores					Reunion con equipo HGE- Definición abordar emprendimeinto 4 pm MINEDU	x Reunion aportes SINEACE 10 am MINEDU	x Reunion con equipo central para discusion de enfoque	x	x																
Reajuste y presentación final												x	x	x Reunion version final enfoque esp. SINEACE											
Consideraciones del nivel																									
Descripción de área por nivel (solo secundaria)	x	x			x	x	x	x																	
Presentación del producto al equipo central y asesores									x			x	x	x	x	x									
Reajuste y presentación final																			x	x	x	x			
Matrices de las competencias																									
Análisis y definición de las competencias del área									x 10 am Reunion organización tareas esp. SINEACE	x	x	x	x	x Reunión esp SINEACE	x Reunión esp SINEACE										
Elaboración de las matrices por competencia														x	x	x	x	x	x	x Reunión esp SINEACE	x	x	x Reunión esp SINEACE	x	x
Revisión de los documentos																									
Revisión y ajuste de los documentos presentados																									

## ANEXO 4: Criterios y sugerencias para la revisión y ajuste de las competencias para una segunda versión mejorada

- Información compartida por la coordinadora del equipo MINEDU – Página 1

CRITERIOS Y SUGERENCIAS ESPECÍFICAS PARA LA REVISIÓN Y AJUSTE DE LAS COMPETENCIAS PARA UNA SEGUNDA VERSIÓN MEJORADA	
CRITERIOS	SI/NO
Evitar hacer referencia al enfoque en la descripción del desempeño del estudiante	
La competencia debe describir la actuación compleja del estudiante. Responde a la pregunta ¿qué debe saber hacer el estudiante?	
Evitar los gerundios en la redacción de la competencias	
Evitar el uso de “reconoce”, “identifica” “valora” “analiza” para describir competencias y capacidades porque no describen procesos complejos.	
Se observa que se usa con frecuencia en la formulación de la competencia la palabra actúa/moviliza/construye. Sabemos que por definición la competencia es una actuación compleja que moviliza saberes y que implica construir conocimientos por ende sugerimos cambiar por otros verbos que indiquen mejor el desempeño.	
En la formulación de la competencia el sujeto es tácito (el estudiante) por lo tanto es redundante colocarlo en la formulación. La formulación es en tercera persona en singular.	
La competencia debe ofrecer los criterios observables verificables que evidencien la calidad del desempeño de los estudiantes (criterios de idoneidad). Los cuales son las dimensiones o capacidades de los mapas y de las matrices.	
El componente ético puede estar expresado en la competencia de manera implícita, es decir, se puede deducir a partir de la descripción de la actuación del estudiante.	
La mayoría de las competencias tienen un título que sintetiza el desempeño esperado. Consideramos que debe mantenerse este. Las competencias que no la tienen deben de elaborarlo y en el caso de las que la tienen revisar si este sintetiza de la mejor manera el desempeño esperado	
Evita redundar	

## Criterios y sugerencias para la revisión y ajuste de las competencias para una segunda versión mejorada – Pág. 2

mayoría de las competencias tienen un título que sintetiza el desempeño esperado. Consideramos que debe mantenerse este. Las competencias que no la tienen deben de elaborarlo y en el caso de las que la tienen revisar si este sintetiza de la mejor manera el desempeño esperado

quita redundar

### SUGERENCIAS ESPECÍFICAS:

Sugerimos que deben alinearse las competencias de comunicación (castellano como primera lengua segunda lengua e inglés como lengua extranjera).

Se podría fusionar las competencias de educación para el trabajo en una sola porque es innecesaria su división y por las horas pedagógicas disponibles en la semana (2 horas). Definir con claridad los criterios de idoneidad de esta.

Se podría fusionar las competencias de religión en una sola considerando las horas pedagógicas destinadas a religión en la semana (2 horas). Definir con claridad los criterios de idoneidad de esta.

Sugerimos hacer una revisión conjunta entre los equipos de arte y educación física respecto a la particularidad y complementariedad del desarrollo de la capacidad de expresión corporal

Se recomienda la fusión de las competencias en educación física "asume hábitos saludables" y "utiliza sus habilidades motrices" porque ambas describen una sola dimensión o capacidad. Clarificar los criterios de idoneidad (cómo se evalúa), así como a qué se refiere con habilidades socio motriz y el pensamiento estratégico en específico.

¿qué es lo que va a hacer?

cuando ...

competencia { desempeños: criterios de idoneidad a observar en el estudiante. que bajan en las motrices en capacidades y demostraciones

+1 1

## ANEXO 5: Versiones preliminares del producto para la validación técnica

- Principales avances del trabajo -

MAPA DE PROGESO ETP – Versión 28.09.15

Dimensión	Definición	CICLO VII			CICLO VI	
		5	4	3	2	1
1. <b>Genera</b> propuestas de valor* con <b>iniciativa, creatividad e innovación</b> para resolver problemas de su entorno.  *Bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada.	El estudiante <b>investiga</b> problemas económicos y sociales en su entorno y <b>genera</b> una propuesta de valor (bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada) cuando <b>propone</b> ideas de solución creativas; <b>selecciona</b> las más novedosas, realizables y acordes a las necesidades de un grupo objetivo; y <b>crea, valida y mejora</b> prototipos (representación, demostración o simulación) de bienes o servicios.	Investiga problemas económicos y sociales en su entorno.		Clasifica problemas económicos y sociales en su entorno.	Describe problemas económicos y sociales en su entorno.	Identifica en su entorno problemas económicos y sociales.
		Justifica los criterios utilizados para la selección de ideas de productos o servicios que respondan a las necesidades de un grupo objetivo.	Selecciona, desde sus intereses, ideas de productos o servicios que sean novedosas, realizables y que respondan a las necesidades de un grupo objetivo.	Relaciona las ideas de productos o servicios propuestas en función a los beneficios que aportan al grupo objetivo.	Propone ideas creativas para resolver las necesidades identificadas	
		Analiza información y opinión del grupo objetivo definido para validar un prototipo diseñado	Recoge información y opinión del grupo objetivo definido para validar un prototipo diseñado	Comunica los posibles usos del prototipo a un grupo objetivo definido.	Describe los procedimientos y los materiales utilizados en el prototipo.	Crea una propuesta de bien o servicio y la plasma en un prototipo.
		Incorpora cambios o mejoras en el diseño de su prototipo con la información obtenida.	Propone cambios o mejoras en el diseño de su prototipo con la información obtenida.		Explica los cambios o mejoras que requiere su prototipo.	Identifica elementos que debe cambiar o mejorar en su prototipo.
2. <b>Planifica</b> un proyecto de emprendimiento en equipos de trabajo para implementar una propuesta de valor.	El estudiante <b>organiza</b> equipos de trabajo con roles y funciones específicas a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros. <u>Formula el plan estratégico del proyecto: visión, misión, objetivos estratégicos, y el plan operativo: objetivos, metas e indicadores de medición, asumiendo riesgos moderados.</u> <b>Sustenta</b> el proyecto de emprendimiento.	Demuestra liderazgo en el desarrollo de los roles y funciones que asume en el equipo de trabajo.	Organiza equipos de trabajo delimitando roles y funciones a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros.	Ensay a diferentes roles y funciones en equipos de trabajo desde sus intereses y potencialidades.	Participa en equipos de trabajo asumiendo roles y funciones desde sus intereses y potencialidades.	Distingue roles y funciones en su equipo de trabajo desde sus intereses y potencialidades.
		Sustenta el proyecto de emprendimiento considerando su visión, las estrategias y el plan operativo para llevarlo a cabo.	Fundamenta/Argumenta el proyecto considerando sus objetivos generales, específicos, metas y estratégicas	Formula el plan operativo del proyecto definiendo objetivos, metas e indicadores de medición asumiendo riesgos moderados.	Elabora objetivos, metas y actividades para implementar su proyecto de emprendimiento.	
	X_X	Formula estrategias e indicadores para implementar las metas, objetivos y actividades considerando recursos y tiempos.		Dimensiona recursos y tiempos para implementar las metas, objetivos y actividades	Define metas, objetivos y actividades para	
3. <b>Ejecuta</b> proyectos de emprendimiento con <b>perseverancia y efectividad</b> .	Implementa las actividades del plan operativo del proyecto actuando con perseverancia y siendo responsable con el ambiente. <b>Resuelve</b> situaciones no planificadas movilizando recursos y/o estrategias con flexibilidad durante la ejecución de actividades planificadas. <b>Aplica</b> habilidades técnico productivas para producir bienes o servicios con calidad, usando óptimamente los recursos (eficiencia) y cumpliendo lo acordado en los plazos establecidos (eficacia).	<b>Administra</b> los recursos e insumos existentes o generados siendo responsable con el ambiente		Prioriza los recursos e insumos necesarios que requiere para su proyecto siendo responsable con el ambiente.	Determina los recursos e insumos necesarios que requiere para su proyecto siendo responsable con el ambiente.	Utiliza materiales y recursos existente siendo responsable con el ambiente.
		Reorganiza el trabajo en equipo articulando las ideas y estrategias propuestas para el logro de una meta en común.	Implementa con perseverancia las estrategias que propone para el logro de una meta común.		Propone al equipo de trabajo ideas y estrategias para el logro de una meta en común..	Cumple con las tareas asignadas en el equipo para logro de una meta en común..
		Implementa alternativas de solución para resolver situaciones imprevistas.	Selecciona alternativas de solución para resolver situaciones imprevistas.	Analiza alternativas de solución frente a situaciones imprevistas	Identifica situaciones imprevistas y propone alternativas de solución.	Reconoce la necesidad de encontrar soluciones a situaciones imprevistas
		Ejecuta procedimientos y emplea equipos e instrumentos para producir bienes o brindar servicios en la <b>habilidad técnico productiva</b> de su interés			<b>Maneja</b> herramientas, máquinas, instrumentos, siguiendo procedimientos y técnicas, para producir bienes o servicios en la <b>técnica</b> de su interés.	
4. <b>Evalúa</b> los procesos y resultados del proyecto para <b>incorporar mejoras o innovaciones</b> .	<b>Diseña y aplica</b> instrumentos de evaluación de procesos y de resultados para recoger información en función a sus indicadores de medición. <b>Analiza</b> la información recopilada, <b>justifica e implementa</b> propuestas de mejora y/o innovaciones al proyecto de emprendimiento.	Diseña instrumentos de recojo de información para evaluar procesos y resultados en base a los indicadores propuestos.	<b>Distingue</b> instrumentos útiles para evaluar procesos y resultados para recoger información en base a los indicadores propuestos.	<b>Aplica</b> instrumentos para evaluar procesos y resultados para recoger información en base a los indicadores propuestos.	Aplica instrumentos para evaluar procesos y resultados para recoger información en base a los indicadores propuestos.	Describe instrumentos para evaluar procesos y resultados para recoger información en base a los indicadores propuestos.
		Justifica las propuestas de mejoras y/o innovaciones implementadas en su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada	Aplica mejoras y/o innovaciones sugeridas para su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada	Genera propuestas de mejoras y/o innovaciones a ser implementadas en su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada	Identifica oportunidades mejoras y/o innovaciones para su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada	

## MAPA DE PROGRESO EPT – Versión 25.09.15

Dimensión	Definición	CICLO VII	CICLO VI
		5 grado	2 grado
<b>1. Genera propuestas de valor*</b> con iniciativa, creatividad e innovación para resolver problemas de su entorno.  *Bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada.	El estudiante <b>investiga</b> problemas económicos y sociales en su entorno y <b>genera</b> una propuesta de valor (bien o servicio para satisfacer una necesidad identificada), <b>propone</b> ideas creativas para atender necesidades; <b>selecciona</b> las más novedosas, realizables y acordes a las necesidades de un grupo objetivo; y <b>crea, valida y mejora</b> prototipos (representación, demostración o simulación) de bienes o servicios.	Investiga su entorno para identificar problemas económicos y sociales.	Describe problemas económicos y sociales en su entorno.
		Analiza problemas para identificar necesidades que puede atender mediante un producto o servicio.	Relaciona problemas con necesidades que pueden ser atendidas con productos y servicios.
		Selecciona, desde sus intereses, ideas de productos o servicios que sean novedosas, realizables y que respondan a las necesidades de un grupo objetivo.	Propone ideas creativas para resolver las necesidades identificadas y escoge una que pueda realizar.
		Valida un prototipo diseñado recogiendo información y opinión del grupo objetivo definido.	Crea una propuesta de bien o servicio y la plasma en un prototipo.
		Incorpora cambios o mejoras en el diseño de su prototipo con la información obtenida.	Reconoce elementos que debe cambiar o mejorar en su prototipo.
<b>2. Planifica</b> un proyecto de emprendimiento en equipos de trabajo para implementar una propuesta de valor.	El estudiante <b>organiza</b> equipos de trabajo con roles y funciones específicas a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros. <b>Formula</b> el plan estratégico del proyecto: visión, misión, objetivos estratégicos; y el plan operativo: objetivos, metas e indicadores de medición, asumiendo riesgos moderados. <b>Sustenta</b> el proyecto de emprendimiento.	Organiza equipos de trabajo delimitando roles y funciones a partir de los intereses y potencialidades de sus miembros ( <i>Modelos formales de organización</i> )	Integra equipos de trabajo asumiendo roles y funciones identificando sus intereses y potencialidades.
		Sustenta el proyecto de emprendimiento considerando su visión, las estrategias y el plan operativo para llevarlo a cabo.	Formula el plan operativo del proyecto definiendo objetivos, metas e indicadores de medición asumiendo riesgos moderados.



3. <b>Ejecuta</b> proyectos de emprendimiento con <b>perseverancia y efectividad</b> .	<b>Implementa</b> las actividades del plan operativo del proyecto actuando con perseverancia y siendo responsable con el ambiente. <b>Resuelve</b> situaciones no planificadas movilizand recursos y/o estrategias con flexibilidad durante la ejecución de actividades planificadas. <b>Aplica</b> habilidades técnico productivas para producir bienes o servicios con calidad, usando óptimamente los recursos (eficiencia) y cumpliendo lo acordado en los plazos establecidos (eficacia).	Genera recursos e insumos siendo responsable con el medio ambiente	Utiliza materiales y recursos siendo responsable con el ambiente.
		Articula las ideas y soluciones que ofrecen los miembros del equipo para mejorar el proyecto y los impulsa a trabajar por una meta común.	Cumple con las tareas en función a un rol asignado y comparte con el equipo ideas que mejoren el proyecto.
		Actúa con entusiasmo en el desarrollo de las actividades orientado a lograr los objetivos.	ENTUSIASMO y ENFOQUE!!
		Resuelve situaciones no planificadas movilizand recursos y/o estrategias con flexibilidad.	
		Aplica habilidades técnico productivas para producir bienes o servicios con calidad, eficiencia y eficacia.	
4. <b>Evalúa</b> los <b>procesos y resultados</b> del proyecto para <b>incorporar mejoras o innovaciones</b> .	<b>Diseña y aplica</b> instrumentos de evaluación de procesos y de resultados para recoger información en función a sus indicadores de medición. <b>Analiza</b> la información recopilada, <b>argumenta e implementa</b> propuestas de mejora y/o innovaciones al proyecto de emprendimiento.	Diseña instrumentos para evaluar procesos y resultados para recoger información en base a los indicadores propuestos.	
		Analiza la información generada a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación.	
		Argumenta las propuestas de mejoras y/o innovaciones para su proyecto de emprendimiento a partir de la información analizada	
		Implementa las propuestas de mejoras y/o innovaciones en el proyecto de emprendimiento	